



Agua para todas y todos



**GOBIERNO AUTÓNOMO
DEPARTAMENTAL
DE COCHABAMBA**



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Gestión integral del agua



**Agua para todas
y todos**

Créditos

Carlos Ortuño Yáñez
Ministro de Medio Ambiente y Agua

Braulio Huaylla Cáceres
Viceministro de Recursos Hídricos y Riego

Iván Canelas Alurralde
Gobernador del Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba

Gonzalo Muñoz Guzmán
Secretario Departamental de los Derechos de la Madre Tierra

Desarrollo:

Óscar Olivera
Fundación Abril

Edición:

Rigliana Portugal

Revisión:

Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia

Fotografías:

Fundación Abril

Portada:

Fundación Abril

Impresión:

Impresiones Master Digital

Esta publicación ha sido producida con apoyo financiero del Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia, implementado por HELVETAS Swiss Intercooperation.

Nº de Depósito Legal:

La Paz, noviembre de 2018

Disponible en:

Embajada de Suiza en Bolivia
Cooperación Suiza en Bolivia
La Paz, Bolivia

Teléfono: +591 2 2751001

www.edaadmin.ch/lapaz

 Embajada de suiza en Bolivia

 Cooperación Suiza en Bolivia



Tabla de Contenido

1. Antecedentes y contexto.....	5
2. La experiencia en sus distintas actividades.....	6
3. Aprendizajes.....	10
4. La iniciativa.....	11





1. Antecedentes y contexto

► *Huertos escolares de la Unidad Educativa Nataniel Aguirre*



Nataniel Aguirre dado que las dos escuelas están trabajando con Proyectos Socio-comunitario Productivos (PSP) relacionados al medioambiente y al agua. Además, están localizadas en un barrio de la zona sur de la ciudad de Cochabamba que colinda con el río Rocha. Río, donde antes se disfrutaba de sus aguas cristalinas y era un lugar de esparcimiento, que permitía el relacionamiento con el agua y su ecosistema. Hoy, los niños y la comunidad educativa de padres y maestros solo reciben malos olores, contaminación y un aspecto repulsivo en su entorno con el que prefieren no tener contacto.

Ante esta situación, se ha visto conveniente llevar adelante esta iniciativa en dos líneas estratégicas para volver a "dar la cara al río Rocha". En primer lugar, se destaca la importancia de garantizar condiciones mínimas de acceso al agua y al saneamiento en la Unidad Educativa con la construcción de un sistema de cosecha de agua de lluvia y, en segundo lugar, desarrollar actividades técnico-pedagógicas con estudiantes y maestros que aporten a la generación de una nueva cultura de relacionamiento con el agua y el ecosistema del río Rocha.

El agua ha sido y es uno de los problemas centrales para el desarrollo regional cochabambino. A pesar de la victoria contra la privatización de este bien común en el año 2000, queda todavía mucho camino por delante para mejorar su accesibilidad y su gestión, tanto pública como comunitaria. Bajo esta perspectiva, la idea es generar un espacio pequeño y concreto de buenas prácticas de cuidado del agua.

Una de estas buenas prácticas se desarrolló a través de la iniciativa: *Agua Para Todos* en las Unidades Educativas Eliodoro Villazón y

En el 2017, la Dirección de Gestión del Agua y Servicios Básicos de la Gobernación de Cochabamba, en el marco de la ADA, invitó a la institución Fundación Abril para implementar dicha iniciativa bajo el lema: *"Dar la Cara al río Rocha"*. Esta institución viene desarrollando desde hace más de 10 años, proyectos bajo la línea *Agua como bien común* para mejorar los sistemas comunitarios de agua en Cochabamba, fortaleciendo la vida orgánica de los mismos y recurriendo siempre a estrategias inclusivas de inter-aprendizaje y trabajo colectivo.

► *Huertos escolares de la Unidad Educativa Eliodoro Villazón*



2. La experiencia en sus distintas actividades

Esta iniciativa ha logrado despertar una actitud favorable por parte de la comunidad educativa hacia el cuidado del agua, que permitirá en el futuro un cambio en la actual cultura de relacionamiento con el agua del río Rocha como fuente de vida.

2.1. Construcción comunitaria del sistema de cosecha de agua de lluvia

El proceso de construcción del sistema de cosecha de agua de lluvia y su sistema de reutilización y ahorro fue participativo, toda la comunidad educativa se involucró en las actividades de:

- Socialización, planificación y organización del proyecto a los padres de familia y maestros de las Unidades Educativas.
- Jornadas de trabajo comunitario con madres y padres de familia durante la ejecución del proyecto.
- Seguimiento, asistencia técnica e involucramiento durante la ejecución del proyecto por la Fundación Abril.

El aporte del trabajo comunitario, que consistió sobre todo en la construcción de

placas de cemento, vigas y mano de obra para el armado de la cisterna, además de actividades de limpieza, acompañaron de forma satisfactoria al trabajo del equipo de construcción especializado a cargo de la Fundación Abril.

Los resultados de las jornadas de trabajo comunitario y de las asambleas informativas fueron más allá de la construcción de la obra, sirvió para que la comunidad educativa comprenda la importancia del apoyo mutuo para resolver las necesidades de la escuela, como es el acceso al agua. De esta manera, la participación activa de padres/madres de familia, desde los primeros llamamientos hasta los encuentros finales de presentación de resultados, fue subiendo paulatinamente.

Actualmente, el sistema de cosecha de agua de lluvia funciona satisfactoriamente y consta de una bomba y tubería que conecta a las piletas instaladas en los huertos escolares.

2.2. Campaña de concientización sobre la contaminación del río Rocha

El proceso de sensibilización fue posible mediante talleres con el plantel docente sobre la problemática del agua en Cochabamba y su incorporación como contenido pedagógico en el aula. Se contó con actividades lúdicas pedagógicas con las y los estudiantes sobre buenas prácticas de cuidado y relacionamiento con el agua; además de conversatorios con la participación de especialistas, padres de familia y vecinos sobre el agua, la sequía y el río Rocha, así como ferias educativas en el barrio sobre la problemática del río Rocha y la agricultura urbana.

El trabajo desarrollado con las y los maestros de las escuelas (en los talleres y conversatorios) fue clave para dotar de herramientas informativas para que éstos, a su vez, compartan esta información en forma de contenidos curriculares en el aula. Fruto de las reflexiones, los y las docente con estudiantes generaron materiales educativos diversos (canciones, periódicos murales, maquetas) respecto al cuidado del agua y la toma de conciencia sobre la situación del río Rocha. Estos productos fueron expuestos en las 2 ferias educativas. Por su lado, la Fundación Abril también diseñó material informativo sobre la iniciativa (folletería y banners) que fue difundido en la prensa y el canal de televisión ATB.



▶ **Talleres sobre el cuidado del agua con estudiantes de 1° y 2° de primaria**



También se reforzó el trabajo realizado en aula y en los huertos escolares con dos actividades lúdico-pedagógicas:

- 1) El colectivo "PrococAcción " a través de *cuenta cuentos y fábulas* sobre el cuidado del agua con estudiantes de 1° y 2° de primaria.
- 2) El colectivo "Biológicos" y "Seres de agua" logró situar a las y los niños en el contexto del agua y su importancia para la vida y el agua dentro y fuera de sus propios cuerpos. Se lideró el pintado de un mural en la escuela donde estudiantes de 5° y 6° plasmaron sus esperanzas respecto al río Rocha.

Es evidente que la comunidad educativa, a través de los productos presentados y trabajos realizados, valora la importancia del cuidado del agua y la recuperación del río Rocha, considerando a éste último como un espacio vivo de la ciudad.

Finalmente, se están publicando paulatinamente pequeñas *cápsulas informativas* bajo el nombre *Semillas de agua*, donde se sintetiza un registro audiovisual del trabajo realizado con el fin de promover este tipo de actividades en las escuelas de Cochabamba.

▶ **Exposición de hortalizas del huerto escolar en la Feria Educativa**







▲ *Huerto escolar Elidoro Villazón con semi-sombra*



▲ *Talleres prácticos con los niños de 5° y 6° de primaria*

2.3. Buenas prácticas de cuidado del agua como bien común y fuente de vida emprendidas en la escuela.

Una de las buenas prácticas del cuidado del agua como fuente de vida se hizo a través de huertos escolares, construyendo una estructura metálica para el tendido de malla semi-sombra de los huertos escolares de ambas escuelas (un pasillo de 30 metros de largo por 4 de ancho para la escuela N. Aguirre y un área de 256 m² para la escuela E. Villazón, implementando una parcela con sistema multiestrato a través de talleres prácticos con los niños de 5° y 6° de primaria y reforestando la escuela con especies nativas. Todo ello, con jornadas de trabajo

comunitario con la participación de madres y padres de familia, docentes y estudiantes de las dos Unidades Educativas.

Los resultados del trabajo en los huertos escolares fueron evidentes. En primer lugar, por los productos hortícolas obtenidos y consumidos por las y los estudiantes y, en segundo lugar, por el uso que maestras y maestros le dieron al huerto, convirtiéndolo en un aula viva y herramienta pedagógica para enseñar contenidos varios. Finalmente, nada de los cambios experimentados en los huertos hubieran sido posibles sin la voluntad, la alegría y el trabajo incansable de las y los niños.



▲ *Estudiante regando hortalizas cultivadas en su huerta escolar*



▲ *Exposición de productos en la feria Día Mundial del Agua*

3. Aprendizajes

Un aprendizaje es que los trabajos en área urbano son distintos al área rural porque la comunidad en áreas rurales, las juntas vecinales, sindicatos agrícolas y juntas de padres tienen una vida comunitaria mucho más activa, lo que permite una coordinación más fluida y mayor predisposición a participar de las iniciativas. En el caso de las Unidades Educativas Villazón y N. Aguirre, se tuvieron dificultades al inicio de los trabajos de construcción de los tanques de agua por la inasistencia de los padres de familia, sin embargo, gracias a la coordinación con las direcciones, poco a poco los padres fueron sumándose a las tareas y comprendiendo la importancia de las mismas. Así, en la

construcción de los huertos escolares, pudimos contar con una buena cantidad de personas para realizar las tareas más pesadas.

Otro aprendizaje que es importante resaltar es el desfase entre el calendario escolar y el calendario agrícola que afecta al desarrollo de la agricultura escolar, lo que obliga en muchas ocasiones a realizar las labores de siembra a destiempo. En el caso del proyecto Agua para todos y todas, se ha subsanado este problema sembrando plantas más rústicas y beneficiosas para la recuperación de suelo durante el último mes de clase en el año 2017, para que al regreso de los niños en la nueva gestión escolar puedan continuar su trabajo.

Testimonios de estudiantes:	Testimonios de directora y profesora:
<p><i>“Estos tanques han sido contruidos por la Fundación Abril con apoyo de nuestros papás y profesores. El agua es utilizada en los baños, también nos ha beneficiado para el riego de nuestras plantas, en aquí era muy necesario tener agua porque había mucha escases de agua y gracias a la ayuda podemos llenar los tanques”.</i> (Testimonio de estudiante nivel primario Unidad Educativa Nataniel Aguirre, marzo 2018).</p> <p><i>“El agua de lluvia cae al tinglado, luego a través de unos tubos entra a los tanques y luego viene a la pila y con eso regamos nuestras plantas”.</i> (Testimonio de estudiante nivel primario Unidad Educativa Nataniel Aguirre, marzo 2018).</p> <p><i>“Es importante cuidar el agua porque con el agua alimentamos a las plantas y si no les alimentamos a las plantas van a morir y si mueren no nos van a dar oxígeno y sin eso los seres humanos vamos a morir. Por favor no mal gasten el agua, el agua es vida”.</i> (Testimonio de estudiante nivel primario Unidad Educativa Nataniel Aguirre, marzo 2018).</p>	<p><i>“Estos tanques de cosecha de agua de la lluvia se han llevado a cabo gracias a la cooperación Suiza en Bolivia y la gobernación de Cochabamba. Es un proyecto importante para nuestra institución, hubo algunas semanas en que no teníamos agua ni para los baños, a raíz de ésto hemos conseguido este proyecto que ha beneficiado enormemente a la Unidad Educativa. Como no había agua, los huertos escolares estaban descuidados y con este proyecto han resurgido junto al interés de los profesores, padres de familia y nuestros estudiantes, por eso la participación de todos ha sido muy buena”.</i> (Testimonio de la Directora Unidad Educativa Nataniel Aguirre, marzo 2018).</p> <p><i>“El agua es vida y es muy importante para el ser humano, para las plantas y para los animalitos. Los estudiantes están muy conscientes de que sin agua no tenemos plantas”.</i> (Testimonio de profesora nivel primario Unidad Educativa Nataniel Aguirre, marzo 2018).</p>

4. La iniciativa

A qué responde la iniciativa	Nueva cultura de relacionamiento con el agua a través de actividades educativas y comunitarias.
Nombre	Agua para todas y todos por el agua. Escuelas primarias Eliodoro Villazón (turno tarde) y Nataniel Aguirre (turno mañana). Ciudad de Cochabamba, Zona Sur. c. Campero, Esq. Beneméritos del Chaco (río Rocha).
Problemática	Cochabamba vive una sistemática crisis medioambiental (sequía, falta de saneamiento, contaminación, incapacidad de gestionar la basura, etc.) de una magnitud tal que su solución no puede darse a corto o mediano plazo. Se busca contribuir a las buenas prácticas ambientales.
Objetivo	Despertar y transmitir las bases y principios iniciales para fomentar una actitud favorable de cuidado y no desperdicio del agua, junto con su buen uso productivo, a fin de contribuir a que se produzca en el futuro próximo un cambio en la actual cultura de relacionamiento con el río Rocha y con el agua como fuente de vida.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> • 2 tanques de 52 litros cada una con un sistema de cosecha de agua de lluvia, bajo construcción comunitaria, funciona satisfactoriamente y dota de agua a las y los niños, además de sus huertos escolares. Esto se logró gracias a la socialización, planificación y organización de los padres de familia y maestros de las Unidades Educativas. • La comunidad educativa de la escuela Eliodoro Villazón y Nataniel Aguirre valora la importancia del cuidado del agua y de la recuperación del río Rocha, considerando a este último como un espacio vivo de la ciudad. Esto se logró a través de talleres con el plantel docente sobre la problemática del agua en Cochabamba y su incorporación como contenido pedagógico en el aula, actividades lúdicas pedagógicas con las y los estudiantes, sobre buenas prácticas de cuidado y relacionamiento con el agua, ferias educativas en el barrio sobre la problemática del río Rocha y la agricultura urbana. • La comunidad educativa ha iniciado un proceso de mejoramiento de los huertos escolares y recuperación de espacios verdes dentro del establecimiento y en la rivera del río Rocha (reforestación de la franja correspondiente a la escuela).
Contacto	<p>FUNDACION ABRIL Oscar Olivera Dirección: Calle Juan Claire y Gunar Mendoza Teléfono: 4794488 E-mail: direccion@fundacionabril.org info@agrecolandes.org Cochabamba - Bolivia</p>

